

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу практики

«Практика по получению профессиональных умений»

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование

направленность (профиль) Научно-методическая деятельность в ОО

с использованием ДТ

квалификации (степени) выпускника – магистр

Представленная на экспертизу программа практики «Практика по получению профессиональных умений» направления 44.04.01 - Педагогическое образование направленность (профиль) Научно-методическая деятельность в ОО с использованием ДТ квалификации (степени) выпускника ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы» – магистр, разработана и утверждена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения программы магистратуры (21.11.2014 г.).

Научно-исследовательская практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистрантов.

Программа направлена на реализацию целей, заданных ФГОС ВО: системы общекультурных (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-5, ПК-6, ПК-12) компетенций магистранта. Благодаря формированию компетенций выпускник магистратуры сможет участвовать в процессе решения актуальных социальных проблем: развиваться в тренде передовых технологий науки, образования, управления образовательными учреждениями; способствовать повышению качества образования, владеть методами, инициирующими профессиональные и образовательные возможности педагогов и проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения; реализовать инновационные методики и технологии исследовательской, педагогической и организационно-методической деятельности педагога.

Содержание требований к практике по получению профессиональных умений в магистратуре построено с учетом изучения тенденций развития области научно-методического знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей магистрантов и соответствует современным требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Важное место в программе отводится методам диагностики уровня грамотности и компетентности педагога, квалификации педагогического коллектива, качества научно-исследовательской деятельности. В то же время научно-методическая деятельность в образовательной организации затрагивает *сферы* подготовки и организации научно-методической и профессионально-педагогической деятельности, проектирования и осуществления диагностической работы для решения проблемы повышения качества образовательного процесса, разработки содержания, методов и форм стратегии просветительской деятельности для ее сопровождения и реализации в ОО, руководства исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках практики по получению профессиональных умений научно-методическая деятельность магистранта в ОО логически связывается с диагностикой наблюдаемых исходных условий, с организацией и проведением собственного педагогического исследования при консультативной поддержке научного руководителя: сбор эмпирических данных, позволяющих определять потенциал выдвинутой в диссертации идеи, ее развития в педагогической концепции и реализации в научном отчете по

практике, публикации по результатам научно-исследовательской работы в рамках темы магистерской диссертации.

Исследовательская деятельность магистранта во время практики непосредственно сопряжена с разработкой-проектированием, что отражено в разделе тематического планирования и перечне примерных заданий (с указанием компетенций) для их выполнения в период практики:

1 неделя – разработка индивидуального плана магистранта под руководством научного руководителя на период научно-исследовательской практики;

2 неделя – разработка тематики исследовательских проектов обучающихся;

3 неделя – разработка программы педагогического исследования; разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации;

4 неделя – разработка и апробация критериально-диагностического аппарата проводимого исследования; разработка рабочих образовательных программ, заданий для групп и отдельных обучающихся; подготовка, подразумевающая разработку методических рекомендаций, необходимых для реализации задач учебной и воспитательной работы.

Образовательные технологии и оценочные средства, представленные системой критериев оценки за научно-исследовательскую практику, охватывают пять основных видов грамотности магистранта: теоретическая, методическая, организационная стилистическая (речевая) и соответствуют декларируемым целям программы практики и характеристикам формируемых компетенций.

В учебно-методическом и информационном обеспечении практики приведен перечень основной и дополнительной литературы, а также программное обеспечение.

В методических рекомендациях по проведению практики указано, что реализация практики предусматривает такие виды работ магистрантов как:

- организационная работа (установка на виды работ в ОО, подготовку отчетной документации);

- теоретическая работа (проведением научного исследования);

- практическая работа (сбор и анализ эмпирических данных, выполнение заданий и контроль);

- обобщение полученных результатов в магистерской диссертации (научную интерпретация данных, обобщение, анализ проделанной исследовательской работы, оформление материалов отчета о научно-исследовательской работе).

Рекомендации даны руководителям практики от кафедры, от базы практики и научному руководителю.

Исходя из рекомендаций ФГОС ВО к программам магистратуры, полезно внести изменения по совершенствованию программы с учетом требований к формированию таких квалификационных характеристик выпускника, как способность руководить исследовательской работой обучающихся, ввести в целевые установки программы компетенцию ПК-3, поскольку содержание программы включает вид работ по формированию способности руководить исследовательской работой обучающихся.

На основании проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы.

1. Реализация данной программы приобретает особую актуальность. В условиях усиления ориентации на потребности быстроменяющегося мира и увеличения потока информации современное образование оказалось в пространстве, которое характеризуется открытостью, доступностью к научным экспериментам, открытиям, усилением международной составляющей развития его региональных образовательных систем. Во многом благодаря информационным технологиям с их развитой инфраструктурой знание становится доступным для любого участка планеты и региона.

В связи с интеграционными тенденциями в системе образования и необходимостью научного анализа, обоснования и трансляции знания, подготовка специалистов по данной программе будет принципиально полезной для организации грамотного взаимодействия с обучающимися, взаимопонимания педагога, коллег и родителей, для объединения потенциала разных специалистов для выработки концептуальных решений важных социальных, образовательных и экономических задач.

2. Результаты экспертизы подтверждают, что представленная программа практики «Практика по получению профессиональных умений» *соответствует* Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (21.11.2014). Цели и структурные компоненты программы реализуются с учетом компетентностного подхода.

3. Программа может быть рекомендована для реализации в ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы» в 2018-2019 учебном году для подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование направленность (профиль) квалификации (степени) выпускника – магистр.

Экспертизу провел : Вяткина Юлия Федоровна, директор МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Подпись _____

" " 20__ г.

